Unión Europea

Fondo Social Europeo

"El FSE invierte en tu futuro"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE

Comunidad de Madrid

Colegio San José
Salesianas Emilio Ferrari

Emilio Ferrari · Madrid
COLEGIO SAN JOSÉ
Salesianas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN

Colegio San José
C/ Emilio Ferrari, 87
28017 Madrid

A. INTRODUCCIÓN

1. PRIORIDADES DEL PROYECTO EDUCATIVO PARA EL CURSO

Nuestro modelo de persona se inspira en los principios y criterios del Proyecto Educativo Salesiano. Queremos que nuestros alumnos lleguen a ser personas alegres, comprometidas, competentes, solidarias, abiertas y emprendedoras. Una persona que se relacione con el medio físico y social que le rodea, y preparado para una sociedad en constante cambio.

Puesto que la escuela es lugar privilegiado de educación integral de la persona, acompañaremos a los alumnos desde una visión humana, cristiana y salesiana de la vida a:

- Descubrir e integrarse en el mundo laboral y participar de manera responsable en el mundo digital desde una actitud crítica y emprendedora.
- Ayudarles a comprender y potenciar su **mundo intelectual y cultural.**
- Fomentar su **desarrollo personal** y sus **relaciones sociales**; asó como su implicación en **causas solidarias.**
- Acompañar su desarrollo **espiritual** mediante procesos de conocimiento y vivencias del mensaje de Jesucristo, el cultivo y desarrollo de actividades, valores y apertura a la trascendencia, en relación a los diferentes procesos educativos.

Nos proponemos afianzar como valores:

- EL RESPETO,
- EL ESFUERZO,
- LA AUTONOMÍA,
- LA RESPONSABILIDAD

2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

Durante la Educación Primaria, los niños y niñas progresan paulatinamente en su desarrollo cognitivo y utilizan estrategias de organización y gestión de los aprendizajes más elaboradas. Así organizan y amplían progresivamente sus esquemas cognitivos y van formándose una visión más ajustada de la realidad.

Como consecuencia de su rodaje social, los niños y niñas van superando el pensamiento centrado en sí mismos y dirigen su atención a los aspectos objetivos de la realidad; son capaces de entender los puntos de vista de otros y comienzan a percibir su situación en el medio.

Es muy importante proponer actividades de grupo que facilitan la relación y la inserción social. También adquiere una gran importancia el trabajo de los contenidos transversales y la educación en valores en las diversas áreas, con el fin de potenciar la reflexión y la capacidad crítica, y la progresiva toma de posición personal.

3. CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE CADA ÁREA

La inclusión de la asignatura de Religión Católica responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de Religión Católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

B. OBJETIVOS. COMPETENCIAS BÁSICAS. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR CURSOS. TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS. CONTENIDOS MÍNIMOS. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ÁREA

1. OBJETIVOS GENERALES

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas, las diferentes religiones y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.

f) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

g) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

h) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

C. ASIGNATURA: RELIGIÓN

COMPETENCIAS	OBJETIVOS GENERALES RELIGIÓN CATÓLICA EDUCACIÓN PRIMARIA
Comunicación lingüística	- Reconocer diferentes lenguajes de la Biblia y analizar el mensaje de textos bíblicos valorando su simbología. - Representar de manera verbal y no verbal relatos bíblicos significativos de la vida de Jesús. - Identificar el lenguaje litúrgico propio de la celebración de los Sacramentos de la Iglesia. - Valorar y admirar el lenguaje testimonial de los cristianos por su transmisión de experiencias de fe. - Entender el lenguaje doctrinal, adaptado a su edad, que se emplea en la definición de conceptos básicos de la religión católica. - Crear textos breves para explicar la acción misionera y caritativa de la Iglesia. - Recordar el lenguaje de las oraciones de la Iglesia y componer textos que expresen el diálogo personal con Dios (alabanza, petición y gratitud). - Reconocer la estructura de la Biblia y valorarla como el libro sagrado de los cristianos. - Valorar y respetar la Biblia por el sentido que tiene su lectura en la vida de los cristianos.
Cultural y artística	- Exponer los principales hechos y personajes de la Historia de la Salvación y la intervención de Dios en ella. - Conocer los principales hechos de la vida y el mensaje de Jesús, valorar la presencia relevante de María y el nacimiento de la Iglesia. - Reconstruir mediante la expresión artística (dibujos, carteles, murales, canciones, dramatizaciones, bailes...) hechos de la vida de Jesús y su mensaje. - Identificar a la Iglesia como la familia de los cristianos y valorar su misión universal de evangelización, celebración y servicio a la humanidad. - Conocer, valorar y respetar obras de arte de contenido religioso que forman parte de nuestro acervo cultural. - Valorar y respetar expresiones del hecho religioso en tradiciones y costumbres de nuestro entorno. - Identificar los tiempos, fiestas y celebraciones del año litúrgico y recordar su significado.
Sociales y cívicas	- Analizar y valorar el testimonio de hombres y mujeres santos y/o continuadores de la misión de Jesús que son referentes en el desarrollo madurativo emocional, afectivo y trascendente. - Distinguir las actitudes que enseña Jesús: la sinceridad, la generosidad, la caridad, la empatía y el perdón, frente a la mentira, el egoísmo, la envidia y el rencor. - Identificar, a la luz del Evangelio, las áreas del comportamiento humano que necesitan salvación y transformación para el bien individual y el bien de la comunidad, según el plan de Dios. - Aprender a construir una personalidad humana capaz de madurar en el perdón, la corresponsabilidad, la solidaridad, la cooperación, la participación, la libertad, la esperanza, la justicia, la caridad, la no violencia, el compromiso y el respeto.

Aprender a aprender	- Manejar la Biblia y localizar citas del Evangelio. - Desarrollar la capacidad de aprender de manera individual y cooperativa, aportando y compartiendo capacidades y conocimiento. - Participar de manera proactiva de las dinámicas de trabajo cooperativo, debates, reflexiones y acuerdos colectivos. - Emitir juicios y opiniones a la luz del Evangelio. - Aplicar guiones de observación sistemática y estrategias de pensamiento. - Sintetizar y exponer conceptos básicos del mensaje de Jesús y de la vida de los cristianos. - Sintetizar, constatar y fundamentar la información recogida en sus trabajos de investigación. - Mostrar creatividad para expresar sus conocimientos.
Conocimiento e interacción con el mundo físico	- Expresar asombro por la belleza de la Creación y mostrar gratitud por este regalo de Dios. - Hacerse preguntas trascendentes ante el mundo que lo rodea. - Sentirse corresponsable de la Creación: elementos naturales, animales, plantas y personas. - Valorar, cuidar y fomentar la Creación de Dios.
Autonomía e iniciativa personal	- Descubrir su identidad personal como hijo/a de Dios y la naturaleza fraternal en su relación con los demás. - Descubrir y valorar el plan de felicidad que Dios propone y sentirse invitado/a a seguirlo. - Mostrarse sensible a aceptar voluntariamente la propuesta de valores y actitudes que emanan del Evangelio en su búsqueda del bien y la verdad. - Reconocer situaciones personales o sociales que necesitan de perdón y valorar el perdón como camino para ser feliz. - Aprender a construir un juicio moral a la luz del Evangelio sobre hechos del pasado y del presente y llegar a conclusiones. - Abrirse al significado trascendental de su existencia.
Digital / Ciencia y tecnología	- Usar herramientas digitales y recursos tecnológicos actuales para la búsqueda de información, el proceso de aprendizaje y la exposición de las conclusiones personales obtenidas.
Iniciativa y espíritu emprendedor	- Diseñar guiones de actuación; elegir fuentes de información y recursos de presentación de trabajos personales. - Trazar planes para poner al servicio de los demás sus propias capacidades y conocimientos.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Bloque 1. El sentido religioso del hombre./ UD1: Buscamos la felicidad		
La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas. El perdón como necesidad del ser humano.	1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano.	1.1 Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas. 1.2 Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas.
	2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.	2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia. / UD2: Una nueva oportunidad de ser feliz		
El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios. Dios está siempre dispuesto al perdón. Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David. David siente en su vida la necesidad de redención. Dios fiel promete un Mesías.	1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.	1.1 Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales. 1.2 Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.
	2. Conocer las características del perdón de Dios.	2.1 Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.
	3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios.	3.1 Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.
	4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención.	4.1 Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado. 4.2 Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona.
	5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.	5.1 Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. UD3: ¡Llega Jesús, el Mesías! / UD4: Aprendemos a perdonar / UD5: Los preferidos de Jesús		
El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús. Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados. Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.	1. Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.	1.1 Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.
	2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.	2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.
	3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.	3.1 Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.
	4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.	4.1 Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre. 4.2 Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia. / UD6: Somos valientes / UD7: Somos luz		
El sacramento de la reconciliación. La celebración de la eucaristía. La cuaresma: tiempo penitencial.	1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.	1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios. 1.2 Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.
	2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.	2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.
	3. Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.	3.1 Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.

D. METODOLOGÍA

La inclusión de la asignatura de Religión Católica responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta.

La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de Religión Católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

Para responder a estos retos se propone una metodología focalizada en el desarrollo de las **competencias clave y las inteligencias múltiples.**
La integración de las competencias y las inteligencias múltiples en el área conlleva insistir más en las herramientas esenciales del aprendizaje (comprensión y expresión oral y escrita) y poner en práctica estrategias didácticas que tengan en cuenta las diferentes posibilidades de adquisición del alumno/a. Esto se consigue:

- En las propuestas de trabajo cooperativo.
- En las dobles páginas al final de cada unidad didáctica del libro del alumno / a.
- En las actividades competenciales y de inteligencias múltiples.

Mediante las tareas integradas, los alumnos pueden desarrollar sus capacidades en torno a la planificación del trabajo, la selección de un tema de interés, los contenidos y los materiales que serán utilizados, en relación con la elaboración y la presentación, su corrección y, finalmente, la exposición, todo bajo un prisma de colaboración e intercambio entre iguales. En definitiva, predomina **el trabajo cooperativo**, que permite desarrollar la capacidad de discusión, la comunicación, el intercambio de ideas, el respeto y la comprensión de las opiniones ajenas, así como la reflexión sobre las ideas propias.

El uso de las TIC es un elemento para favorecer la construcción de aprendizajes con sentido, ya que nos permite motivar al alumno/a, contextualizar el contenido objeto de aprendizaje, facilitar la relación del nuevo aprendizaje con contextos reales, generalizar y ampliar el contenido y facilitar la elaboración de síntesis y la transferencia del conocimiento.
La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de secuencias de adquisición de conocimientos que plantean:

- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.
- Incorporación progresiva y cuidada de nuevos conocimientos, mediante ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y contextualizadas para el alumno/a de Cuarto curso de Primaria, que favorecen su comprensión. Esto posibilita la transferencia de aprendizajes en la vida cotidiana, conectando con la adquisición de las competencias propias de la materia.
- Ejercicios y actividades diversificadas que tienen en cuenta competencias e inteligencias múltiples: trabajo individual, trabajo cooperativo en grupo y en tareas integradas, uso de las TIC y actividades que trabajan contenidos fundamentales. Están secuenciados por niveles de dificultad, abordan diversos estilos cognitivos e inteligencias y facilitan la adquisición de competencias a todos los alumnos.

La asignatura de religión católica utilizará una **metodología que respetará los siguientes principios:**

- **Reconocimiento del rol del docente**. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Conferencia Episcopal Española Currículo de Religión y Moral Católica. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.** Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo**. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos**. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

E. RECURSOS

Para abordar la asignatura de Religión Católica para el Cuarto Curso de la Educación Primaria.

- Libro de texto Religión Católica 4 EP, (zain), editorial Edebé.
- Cuaderno del peregrino (Diario de aprendizaje).
- Murales.
- Cuaderno de relatos bíblicos: Vamos al encuentro de Jesús 4.
- Fichas modificables: de adaptación curricular básica y ampliación y fichas de evaluación.
- Juegos, láminas de rutinas de pensamiento y láminas de roles de trabajo cooperativo.
- CD audio Cantamos la Biblia.
- Bits de arte.
- Cuaderno Vida de san José de Calasanz.
- Paletas de IIMM (inteligencias múltiples) y ApS (aprendizaje y servicio).
- Recursos digitales.

Otros recursos:

- Pizarra digital o proyector
- Nuevo Testamento o Biblia.
- Diccionario y atlas.
- Material fungible.

F. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad están orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumno y a la consecución de las competencias básicas y los estándares de aprendizaje.

Para trabajar la atención a la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, de intereses y capacidades de los alumnos se contemplan estas medidas:

- **ADAPTACIÓN CURRICULAR (REFUERZO):** Fichas fotocopiables con mayor apoyo gráfico, siguiendo una secuencia de aprendizaje que facilita la adquisición de Competencias por parte de los alumnos.
- **AMPLIACIÓN**: Fichas fotocopiables con actividades de mayor dificultad por su resolución, por el tratamiento de otros contenidos relacionados con los del ciclo, etc.
- **COMPETENCIAS e INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:** Se contempla la diversidad de estilos cognitivos y de inteligencias en aprendizajes con la lectura, el movimiento, la representación plástica, la dramatización...
- **PLANES INDIVIDUALES** dirigidos a alumnos que lo requieren (extranjeros, incorporación tardía, necesidades educativas especiales y superdotación).
- **ENSEÑANZA TUTORADA.**
- **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.**
- **LECTURAS Y CONSULTAS DE FORMA LIBRE.**
- **Atención del alumno/a con trastornos de conducta dentro y fuera del aula.**

G.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias de Cuarto curso de EP, a través de todas las actividades que se lleven a cabo.
- Las actividades que se van a evaluar y los criterios a seguir serán los siguientes:

Pruebas orales y escritas

- Valoración del aprendizaje de los contenidos.
- Valoración de los procesos seguidos y resultados.
- Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.
- Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad.
- Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.
- Caligrafía legible.
- Tiempo de realización.
- Destrezas.

Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...).

- Nivel y calidad de las intervenciones.
- Mensaje estructurado.
- Uso de vocabulario apropiado.
- Comportamiento.
- Esfuerzo.
- Interés

Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.

- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y cómo se ha llevado a cabo.

Trabajo autónomo (aula, otros espacios).

- Realización sin ayuda externa.
- Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.
- Grado de adquisición de aprendizajes básicos.
- Orden y limpieza en la presentación.
- Caligrafía.
- Destrezas.
- Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.
- Valoración entre el trabajo en clase y en casa.
- Creatividad.

Actividades TIC

- Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática.
- Utilización de Internet, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.
- Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna).
- Grado de elaboración de la respuesta.
- Interés, motivación.

- Los resultados de la Evaluación en esta asignatura, se expresarán en términos numéricos, del 0 al 10. Considerando las calificaciones positivas del 5-10 y las negativas del 0-4.

TIPO DE ACTIVIDAD	PORCENTAJE
ACTIVIDADES DIARIAS: realización de tareas, participación y seguimiento de las clases actitud en clase, comportamiento...	30%
EXPOSICIONES/TRABAJOS murales, exposiciones orales, trabajos escritos, actividades TIC...	10%
FICHAS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: películas, lecturas, fichas de salidas o visitas...	10%
PRUEBAS DE EVALUACIÓN: orales, escritas	50%
TOTAL	100

H. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE PROGRAMACIÓN	Se han conseguido, en su mayoría, las metas propuestas y la adquisición de los contenidos.
ADECUACIÓN DE LA TEMPORALIZACIÓN	En su mayoría, se ha conseguido adecuar los contenidos a los tiempos marcados.
SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS	La secuenciación de contenidos ha sido acorde con los tiempos trimestrales y las necesidades de los alumnos.
DISEÑO DE ACTIVIDADES	Las actividades diseñadas han sido apropiadas para trabajar cado uno de los temas: trabajos en grupo cooperativo, actividades de ampliación, trabajos de investigación, videos y canciones, juegos…
MATERIALES Y RECURSOS UTILIZADOS	Los recursos utilizados han sido: libro de texto, videos y páginas de ejercicios en el aula (recursos TIC), fichas fotocopiables con actividades, murales...
ÁREAS DE MEJORA	Seguir creando un correcto hábito de trabajo.